

Schooljaarverslag (SJV) 2021- 2022 versie 19-07-2022def.



Naam school	CBS De Foareker 03GT
Adres	Skoallestrjitte 19
Postcode	8734 GL Easterein
Telefoon	0515-332275
E-mail	foareker@degreiden.nl
Website	https://foareker.degreiden.nl/
Directeur	Lineke Bakker
Bevoegd gezag	CBO De Greiden

Inhoud Schooljaarverslag

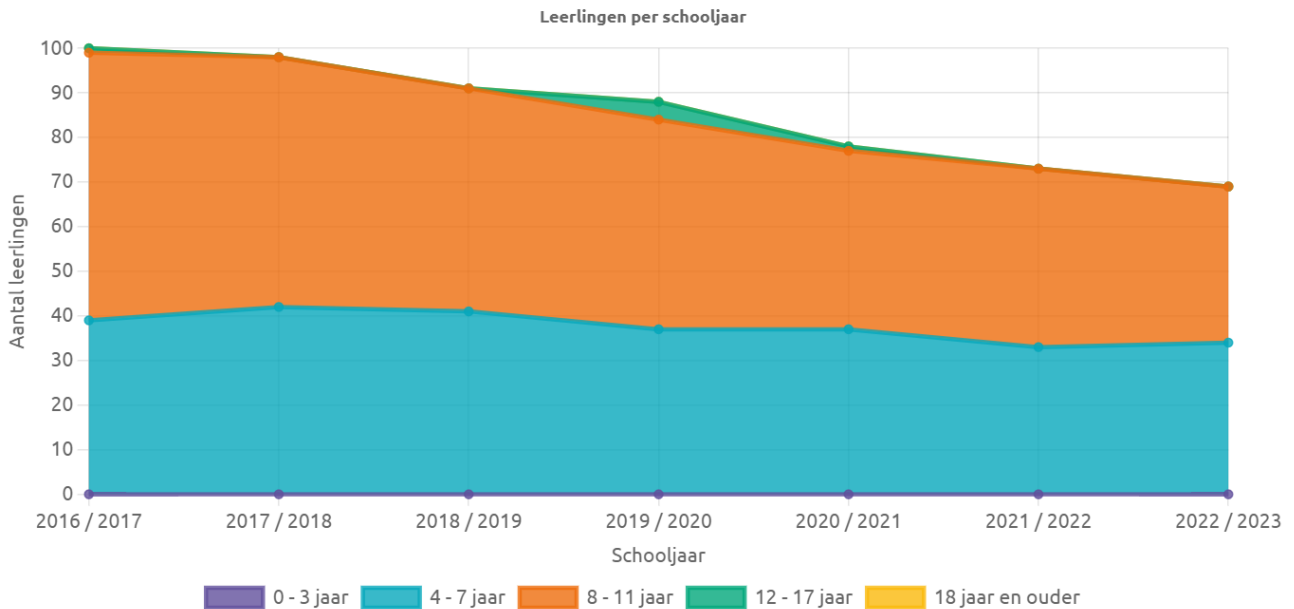
1	Kengetallen	
1.1	Leerlingen	Gegevens teldatum – Prognose – Leerlingen met speciale onderwijsbehoefte
1.2	Personeel	Aantal – Scholing – Personele ontwikkelingen
1.3	Opbrengsten	Eindtoets – LOVS-toetsen
1.4	Door- en Uitstroom	Verlenging kleutergroep – Doublures – Adviezen Voortgezet Onderwijs
2	Evaluatie schooljaar	
2.1	Evaluatie Schooljaarplan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerstofaanbod 2. Zorg en begeleiding 3. Didactisch handelen 4. Schoolklimaat en veiligheid 5. Opbrengsten 6. Kwaliteitszorg 7. Kwaliteitscultuur en IPB 8. ICT 9. Interne communicatie 10. Externe communicatie
3	Waardering belanghebbenden en betrokkenen	
3.1	Waardering inspectie	Uitkomsten Kwaliteitsonderzoek – Themaonderzoek – etc.
3.2	Waardering personeel	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/RI&E/etc.
3.3	Waardering ouders	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/ etc.
3.4	Waardering leerlingen	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/gesprekken met leerlingen/etc.

Kwaliteitscriteria

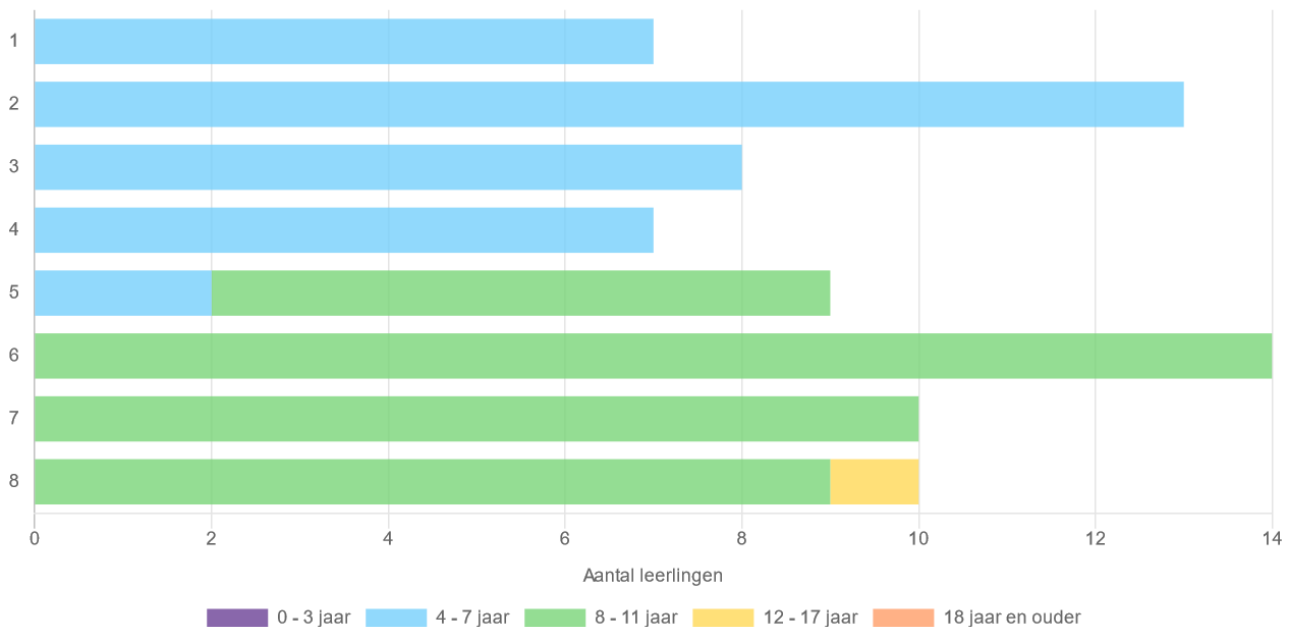
1	Verantwoording	Dit schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).
2	Evaluatie	Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we behaald en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.
3	Analyse en actiepunten	In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren we gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.
4	Kwaliteitscyclus	Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.

Hoofdstuk 1: Kengetallen

1.1 Kengetallen leerlingen



*Afbeelding 1: Leerlingen per schooljaar
Peildatum 1 oktober*



Afbeelding 2: Leerlingen per leerjaar

Leerlingaantal/ Prognose leerlingaantal (peildatum = 1 oktober)

Jaar	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Aantal	100	98	91	88	78	73	70

Specifieke onderwijsbehoeften	2021 – 2022 (peildatum einde schooljaar)
Aantal leerlingen met OPP voor één vak	1
Aantal leerlingen met OPP voor meer vakken	3
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	3
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	1
Aantal leerlingen met verklaring ADHD/ PDDNOS/ etc.	1
Aantal leerlingen met diagnose Hoogbegaafd	0
Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV	0
Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit Cluster 1 of 2	0
Aantal leerlingen dat thuis zit	0

Analyse/ trends

Het leerlingenaantal op de Foareker is dalende. De prognose is dat de komende jaren het leerlingaantal licht zal blijven dalen. Dit schooljaar hebben we in 4 combinatiegroepen van 2 leerjaren gewerkt. De komende jaren zullen we dat blijven doen. De extra formatie is het afgelopen schooljaar ingezet voor RT, groepsondersteuning (splitsing van de combigroep) en een plusgroep.

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Doordat het leerlingenaantal daalt de komende jaren, gaat ook de beschikbare formatie achteruit. Ons streven is om zo lang als mogelijk is te werken in combinatiegroepen van twee groepen met daarbij extra ondersteuning op enkele dagdelen in de week.

We hebben deze ondersteuning ingezet op RT, groepsondersteuning (splitsen van de combinatiegroep) en de schooleigen plusgroep.

1.2 Kengetallen personeel

Personeel 2020 – 2021			
Functie	M	V	Totaal
Directie		1	1
IB/ zorg		1	1
Leerkracht 1/2		2	2
Leerkracht 3/4		2*	2*
Leerkracht 5/6		2	2
Leerkracht 7/8	1	1	2

*) de 2^e leerkracht in groep 3/4 is de IB-er

Onderwerp/ thema teamscholing 2021– 2022	Organisatie
<u>Bibliotheek op School</u> : Aan het begin van het schooljaar is er een andere leesconsulent, Marije Hoogland, aangesteld. De bibliotheek is gesaneerd en er is gestart met klassenbezoeken. Op 1 november kwam er een wisseling in leesconsult. Henriëtte Valkema heeft de taken van Marije overgenomen. Gedurende het schooljaar 2021-2022 zijn er verschillende klassenbezoeken geweest, waar bij de leesconsulent leesbevorderende activiteiten gedaan heeft met de kinderen.	Bibliotheekdienst
<u>Taalnetwerk</u> : Deelname aan de taalnetwerkbijeenkomsten van CBO De Greiden Wilma Overal is nieuwe leescoördinator.	Taalnetwerk CBO De Greiden
<u>BHV-herhaling</u> : Alle leerkrachten volgen jaarlijks de herhaling van BHV-cursus. De herhalingscursussen zijn door de coronacrisis komen te vervallen.	Stichting CBO De Greiden

Onderwerp/thema individuele scholing 2021– 2022	Naam	Organisatie
<u>Post Hbo-opleiding Intern Begeleider</u> Wendy Kuipers heeft in 2019 de functie van IB-er op zich genomen. Vorig schooljaar is zij gestart met deze 2-jarige gecertificeerde opleiding. Dit schooljaar heeft ze de opleiding afgerond,	Wendy Kuipers	Bureau Meesterschap
<u>E-wise</u> Dit schooljaar heeft het team een abonnement gehad op de digitale nascholing van E-wise. De volgende cursussen zijn door de teamleden gevolgd. Ieder teamlid heeft eigen keuzes gemaakt: <ol style="list-style-type: none"> 1 Breng de concentratie terug met energizers 2 Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong signaleren en begeleiden 3 Leerlingen met ADD: houd ze bij de les 4 Boos, brutaal en agressief gedrag 5 De principes van directe instructie: verdieping op het EDI-model 6 De waarde van het IQ: een goede maat voor leervermogen? 7 EDI met kleuters 8 Een kind met autisme in de klas 9 Muziekeducatie in de onderbouw: actieve en eenvoudige werkvormen 10 iPads in de kleuterklas 11 Starten met Microsoft Office 365: werken in de cloud 12 Aan of uit? Zo stimuleer je aandacht en concentratie in jouw klas 13 Behavioral economics en nudging: gedrag veranderen in de klas 14 Brein in het basisonderwijs 15 EDI: een introductie 16 Executieve functies, ondersteuning in de klas 17 Expressiespelletjes voor kleuters 18 Gelukkiger leven kun je leren 19 Habits of Mind: probleemoplossers voor in de klas en daarbuiten 20 Hoogsensitieve leerlingen begrijpen 21 Hoogsensitieve leerlingen helpen 22 Interactief voorlezen met kleuters 23 Jongens en meisjes - omgaan met verschillen 24 Leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) herkennen en ondersteunen 25 Mindfulness: fris voor de klas 26 Nieuw schooljaar: bouw een groep tijdens de gouden weken 27 Nieuwkomers in de klas: lesgeven aan anderstalige kinderen 28 Probleemgedrag? Gebruik de gedragsfunctieanalyse 29 Spelen en leren met ICT in de kleuterbouw 	Hele team	E-wise
<i>Door de coronacrisis zijn de workshops van LeerMeer niet doorgedaan</i>		

Overzicht relevante personele ontwikkelingen 2021-2022

Vanaf de zomervakantie was Saskia met zwangerschapsverlof en aansluiten ouderschapsverlof. Jeanette Westra, een oude bekende op school, heeft vanaf de zomervakantie voor 2 dagen de lesgevende taken in groep 7/8 van Saskia op zich genomen. Juf Hanneke Westra verving de RT-dag van Saskia op de donderdag. Meester Harm heeft tot november 1 dag geboorteverlof opgenomen. Juf Teatske Kamstra verving Harm op deze RT-dag. In november kwamen Saskia en Harm terug van verlof. Harm heeft vanaf november fulltime lesgegeven in groep 7/8. Saskia deed voor 2 dagen RT in alle groepen.

Hanneke Westra en Rennie Landman vormden de 2 duo-collega's van groep 5/6. Op woensdag waren ze beide aanwezig, waarbij Rennie voor de groep stond en Hanneke de RT deed.

Ineke Duipmans en Wendy Kuipers waren duo-collega's van groep 3/4. Eind maart raakte Ineke deels arbeidsongeschikt en heeft Saskia op maandag en dinsdag haar lesgevende taken vervangen. Juf Olga Schuiling verving de RT-taken van Saskia. Wilma Overal gaf 3 dagen in de week les aan de combinatie 1/2. Riny van der Vliet vulde de maandag in groep 1/2 in.

In het schooljaar 2021-2022 hadden we te maken met een hoog ziekteverzuim als gevolg van Corona. Geregeld was er geen vervanging beschikbaar. De leerkrachten die voor de RT waren, zijn geregeld ingezet als groepsleerkracht bij gebrek aan vervanging.

Samenvatting op schoolniveau leerkrachtvaardigheden

* In het schooljaar 2021-2022 zijn er klassebezoeken en functioneringsgesprekken gehouden. De gesprekkencyclus met daarbij behorende klassenbezoeken zijn (op beperkte wijze) weer opgepakt.

* In januari/februari hebben alle leerkrachten meegedaan aan een beeldcoachsessie en nagesprek met Liesbeth Hoekstra. Daarin stond o.a. het didactisch handelen centraal. Op het teamoverleg hebben we kort het EDI besproken.

*Vanaf januari tot aan de voorjaarsvakantie hebben de leerkrachten geregeld hybride lesgegeven. Dat betekent dat een deel van de klas aanwezig is in het klaslokaal en een ander deel online les krijgt vanwege coronaklachten of quarantaine. De leerkrachten hebben zich ingespannen om dit hybride lesgeven te organiseren en de kinderen zoveel mogelijk bij het onderwijsproces te betrekken.

Conclusies en consequenties voor ons beleid

*De beeldcoachsessie is dit schooljaar niet afgerond. De leerkrachten hebben één lesbezoek gehad. De beeldcoaching krijgt een vervolg in het komende schooljaar. Dan komt Liesbeth Hoekstra voor de 2^e keer in iedere groep kijken.

*Deze 2^e keer staat het instructiemodel en klassenmanagement centraal. We bespreken met elkaar het EDI en wat daarin in onze situatie van belang is.

1.3 Opbrengsten

Basisscholen zijn verplicht om bij alle leerlingen uit groep 8 een eindtoets afnemen. De toetsen geven inzicht in de reken- en taalvaardigheid van een leerling aan het einde van de basisschool. Ze zijn een hulpmiddel voor leerkracht, leerlingen en ouders om na te gaan of het schooladvies klopt. Scholen zijn verplicht om te toetsen met een gecertificeerde eindtoets. Uit de beschikbare toetsen heeft De Foareker opnieuw de keuze voor de IEP (ICE Eindtoets Primair Onderwijs) van bureau ICE gemaakt.

Groep	Eindtoets	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Groep 8	Eindresultaten	82,8	87,8	92,1	-	84,9	77,6

-Roodgekleurde resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de ondergrenzen van de inspectie, **Groengekleurde** resultaten liggen op of boven de ondergrens van de inspectie (535,2 CITO Eindtoets; 80 IEP Toets ongecorrigeerd)
-In het schooljaar 2019-2020 is er geen eindtoets geweest i.v.m. de coronacrisis.

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 kijkt de inspectie op een nieuwe manier of leerlingen voldoende geleerd hebben. Er wordt gekeken naar de referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij wordt een nieuwe maat om rekening te houden met de leerlingenpopulatie van een school: de schoolweging. D.m.v. de schoolweging houdt de inspectie rekening met de leerlingpopulatie. Er wordt gekeken naar de resultaten van de laatste drie jaar samen, zodat er een meer stabiel beeld gevormd kan worden.

De schoolweging van de Foareker = 28,82
De signaleringswaarde van het referentieniveau 1F is 85%. Dat betekent dat 85% van onze leerlingen dit niveau zou moeten halen. Op de Foareker heeft 97,1% van de leerlingen het 1F niveau gehaald.

De signaleringswaarde van het referentieniveau 1S/2F is 50,6%. Dat betekent dat 50,6% van onze leerlingen dit niveau zou moeten halen. Op de Foareker heeft 75,5% van de leerlingen het 2F/1S niveau gehaald. In beide gevallen gaat het om het 3-jaars gemiddelde.

Kengetallen 1F

1F landelijk 96,6% <small>3-jrs</small>	Minstens 1F behaald 97,1% <small>3-jrs</small>	Signaleringswaarde 85%
------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------

Kengetallen 1S/2F

1S/2F landelijk 63,3% <small>3-jrs</small>	1S/2F behaald 75,5% <small>3-jrs</small>	Signaleringswaarde 50,6%
---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------

Schoolweging

03GT - Chr Basissch De Foareker 28,82 <small>3-jrs</small>

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	21-22
Aantal leerlingen in groep 8 met een eigen leerlijn voor taal én rekenen met maximaal uitstroomniveau eind groep 7.	2

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten eind- en tussenresultaten

De totale eindopbrengsten van de afgelopen drie jaar zijn voldoende. De afgelopen 2 jaar haalde 100% van de leerlingen het 1F-niveau. Dit schooljaar haalde 20% dat niet voor rekenen en taal. Op lezen haalde wel 100% het 1F-niveau. 2. Het gemiddelde wat IF haalde is dan nu 97,1%
De signaleringswaarde voor 2F is volgens onze weging 50,6. Dat werd zowel voor rekenen, taal en lezen niet gehaald dit schooljaar. Voor lezen en taal was dat 50% en voor rekenen 40%.
De leerlingen hebben naar verwachting gescoord. Een aantal leerlingen van deze groep heeft een IQ lager dan 80. Ook speelt gediagnosticeerde dyslexie en dyscalculie een rol in deze groep. Verder zijn er leerlingen met (gediagnosticeerde) problematiek die belemmerend werkt.
Een aantal leerlingen scoorde hoger dan was verwacht op grond van de tussenresultaten en/of het OPP.
Van de eindtoets is dit schooljaar een analyse gemaakt. De actiepunten daaruit worden meegenomen naar het volgende schooljaar.
Van de tussenopbrengsten (gebaseerd op de resultaten van de Cito M- en E-toets voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen van dit schooljaar) hebben we een analyse gemaakt. In deze analyse zijn voor de 4 hoofdvakken actiepunten op schoolniveau geformuleerd.

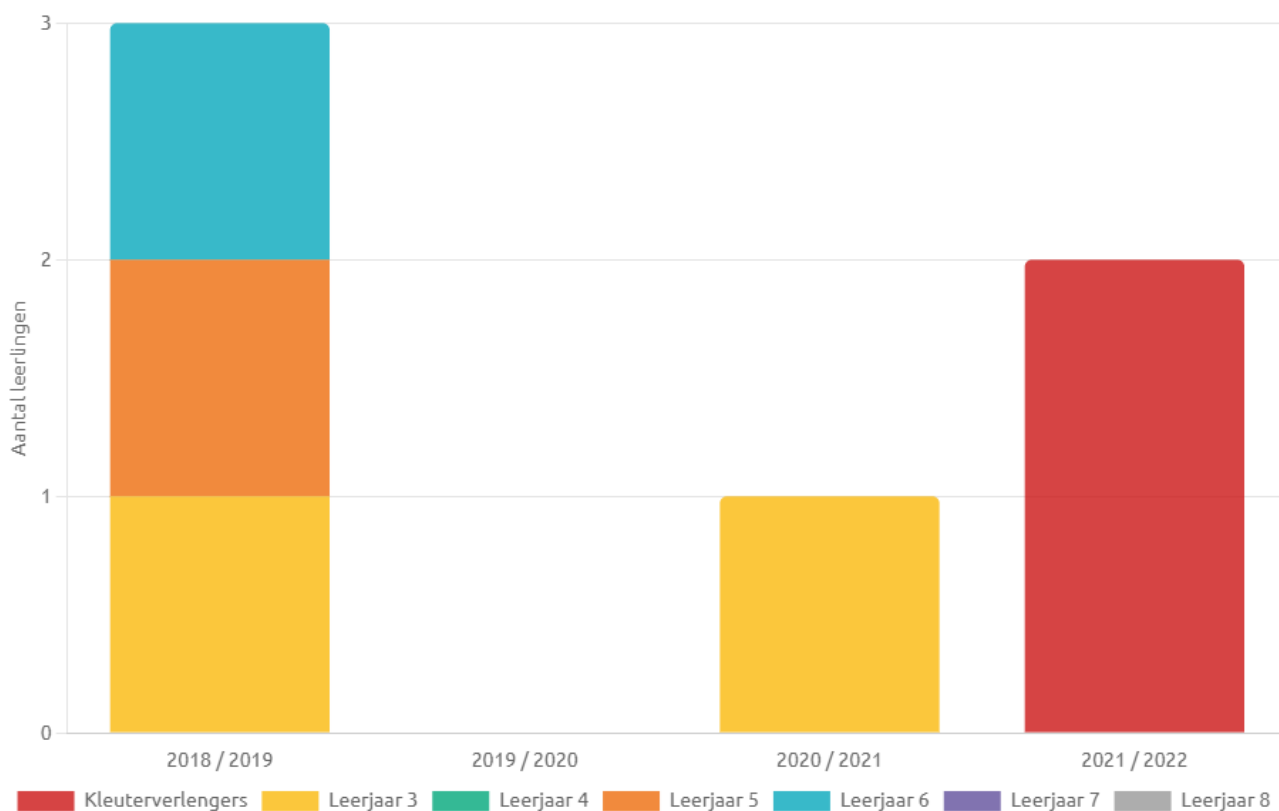
Consequenties voor ons beleid:

De actiepunten zijn verwerkt in het jaarplan.

1.4 Door-, In- en Uitstroom

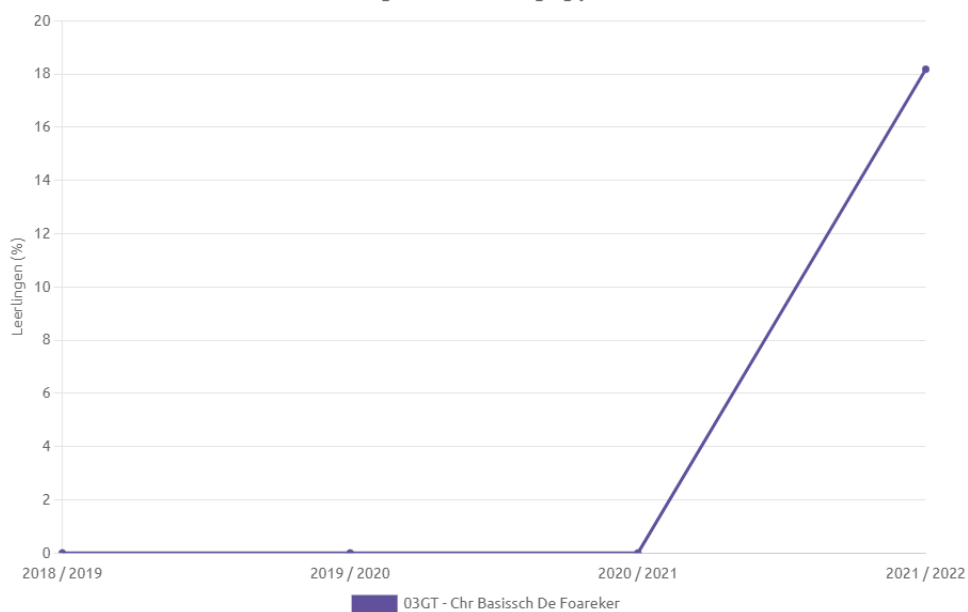
Doorstroming: verlenging kleutergroep/ doublures

Aantal doublures per schooljaar



Afbeelding 3: Aantal doublures per schooljaar

Percentage kleuterverlenging per school



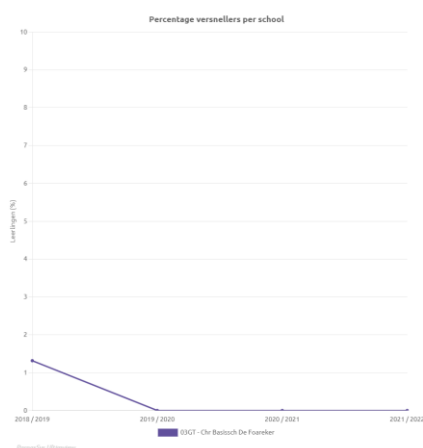
ParnasSys Ultimview

Afbeelding 4: Percentage kleuterverlenging

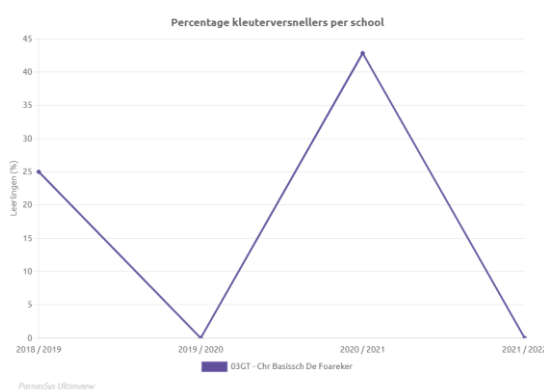
Doorstroming: versnelling



Afbeelding 6: Aantal versnellers per schooljaar



Afbeelding 7: Percentage kleuterversnellers per schooljaar



Afbeelding 8: Percentage versnellers per schooljaar

Organisatie	Schooljaar	Kleuterverlengers	Doublures leerjaar 3 t/m 8	Kleuterversnellers	Versnellers leerjaar 3 t/m 8
03GT - Chr Basissch De Foareker	2021 / 2022	2	0	0	0

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. doublures, verlenging en versnelling

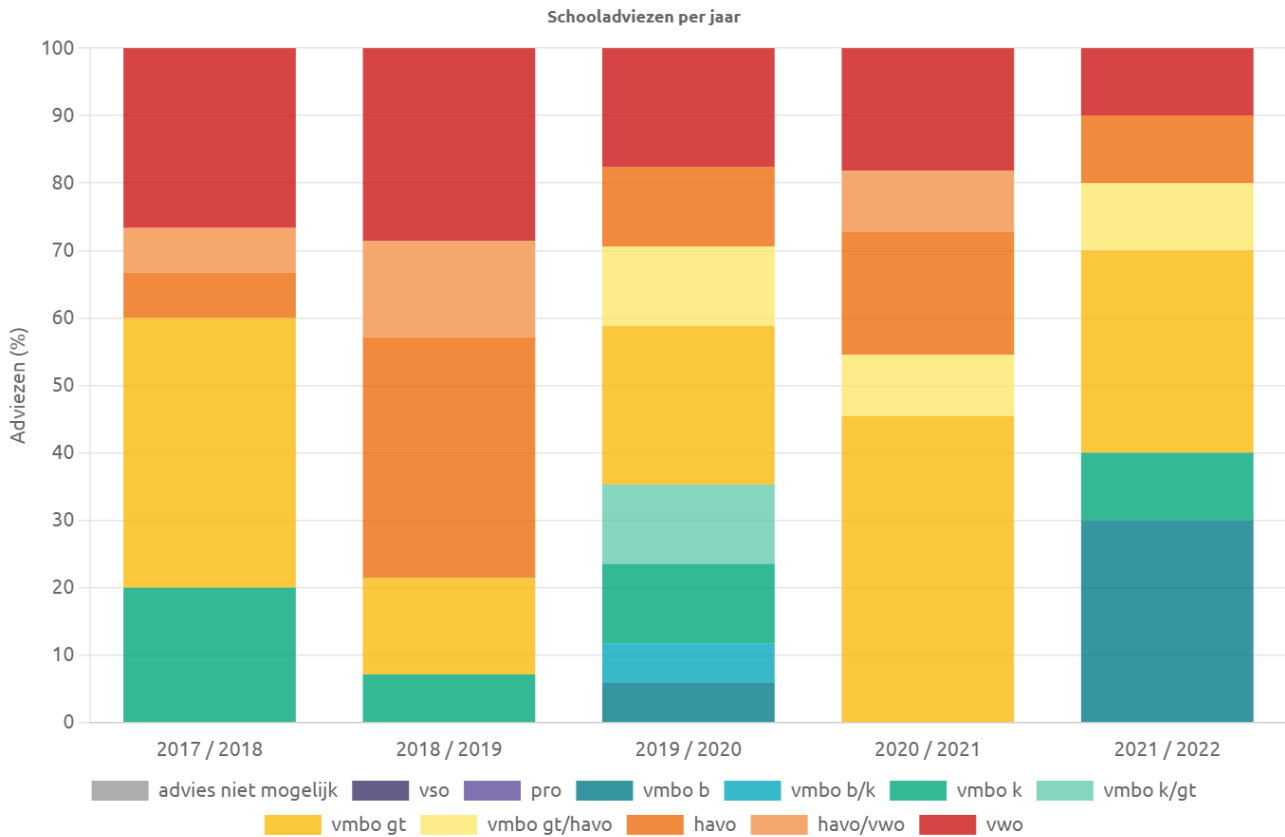
Zowel m.b.t. het aantal leerlingen dat een kleuterverlenging krijgt als m.b.t. leerlingen die doubleren scoort De Foareker goed. Kleuterverlenging en doubleren is niet per definitie af te keuren, de inspectie is echter van mening dat dit besluit in beperkte mate, voldoende onderbouwd en in goed overleg met de ouders moet worden genomen. De uiteindelijke beslissing van een kleuterverlenging of doublure ligt overigens wel bij de school.

- **Aantal doublures in de afgelopen 3 schooljaren: 1**
- **Aantal kleuterverlengingen in de afgelopen 3 schooljaren: 2**

Consequenties voor ons beleid:

*We zien dat er op de Foareker geregeld een kleuterversnelling plaats vindt. We willen de komende tijd de effecten van de versnelling en de criteria waarop we deze beslissingen nemen evalueren.

Uitstroomadvies Voortgezet Onderwijs



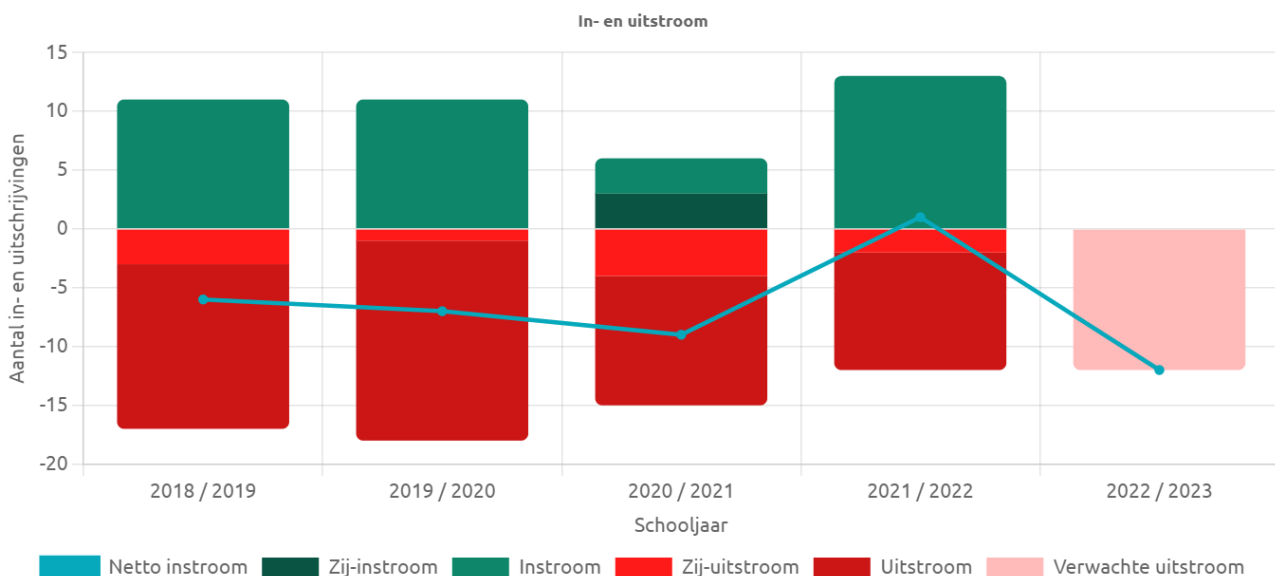
Conclusies n.a.v. schooladviezen en de uitstroom

*De adviezen voor de uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs worden bepaald door het advies van de groepsleerkrachten i.o.m. de IB-er. Daarbij wordt de Plaatsingswijzer als uitgangspunt genomen. De adviezen worden met ouders besproken en met instemming vastgelegd.

*De eindtoets is gemaakt nadat de adviezen naar het Voortgezet Onderwijs zijn afgegeven. Bij 2 leerlingen kwam het advies van de eindtoets overeen met het gegeven schooladvies. Bij 3 leerlingen was het advies vanuit de eindtoets een half niveau hoger en bij 1 leerling een heel niveau, en bij 3 leerlingen anderhalf niveau hoger. Eén leerling scoorde een half niveau lager dan het schooladvies.

*De uitslag is gecommuniceerd met de ouders. Bij één van de leerlingen is de verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs naar boven bijgesteld na de eindtoets.

In- en uitschrijvingen 2018-2022



Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.

- De reguliere instroom van 4- jarigen zijn 13 leerlingen dit schooljaar.
- De zij instroom is 0, er zijn geen leerlingen uit andere groepen bijgekomen
- De reguliere uitstroom (groep 8) in juli zijn dit jaar 10 leerlingen.
- De zij-uitstroom betreft leerlingen die verhuisd zijn. Dit schooljaar zijn dat er 2. (oktober en juli)
- Het leerlingaantal is op 1 augustus 2022 daardoor 70 leerlingen. Eén leerling wordt begin augustus 4 jaar en komt na de zomervakantie op school.

Hoofdstuk 2: Evaluatie Schooljaar 2021- 2022

	Ontwikkelpunt	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Leerstofaanbod	<p><u>a. Frysk</u> De methode Spoar8 is dit schooljaar in alle groepen gebruikt. De methode heeft nog steeds zowel technische, als didactische problemen. Het werkt niet makkelijk. Er hebben dit schooljaar een borgingsdocument Taal- en meertaligheid opgesteld. Daarin staat hoe en hoeveel les we in het Fries geven en zijn de afspraken omtrent het taalgebruik vastgelegd. Dit document is in november en april geëvalueerd en bijgesteld. De taalstiper, Eelke Goodijk, heeft 2x een bezoek gebracht aan de school. De voortgang en vervolgafspraken zijn besproken en Eelke heeft advies gegeven betreffende het vervolg.</p>	<p>We willen het volgende schooljaar de taalstiper inzetten om ons te helpen bij het correcte gebruik. We willen ook de toetsen in 5-8 (Grip) gaan gebruiken.</p>
		<p><u>b. Engelse</u> In groep 1/2, groep 3/4 en 5 t/m worden verschillende methodes voor Engels gebruik. Dit aanbod voor Engels is vastgelegd in het borgingsdocument Taal en Meertaligheid. Een doorgaande lijn is er niet. Om een doorgaande lijn te creëren en een goede aansluiting op het VO te krijgen, willen we volgend jaar een methode voor groep 1 t/m 8 gaan gebruiken.</p>	<p>Komend schooljaar willen de methode Stepping Stones gaan gebruiken in de hele school.</p>
		<p><u>c. Technisch en Begrijpend Lezen</u> Het aanbod voor technisch en begrijpend lezen is vastgelegd in het borgingsdocument. Daarin staat welke methodes gebruikt worden, hoeveel tijd er besteed wordt in elke groep aan het lezen. Onze methode voor Voortgezet Technisch Lezen is aan vervanging toe. We hebben dit schooljaar van 2 methodes een informatiebijeenkomst gehad en met de beide methodes geëxperimenteerd in de groepen 4 – 8. We hebben een keuze gemaakt voor Atlantis. Deze methode bevat zowel voortgezet technisch lezen als ook begrijpend lezen. De nadruk ligt niet op tempolezen, maar zelfredzaam lezen. Leesmotivatie is een belangrijk aspect. De leerkrachten en leerlingen van 7/8 hebben de schoolmonitor van de bibliotheek op school ingevuld. De leerlingen van de Foareker vinden lezen leuk. Dit ligt hoger dan het landelijk gemiddelde. Uit de monitor komen ook een aantal actiepunten.</p>	<p>We volgen een training om de methode Atlantis op de juiste manier in te zetten en implementeren de methode. De actiepunten uit deze monitor willen we volgend schooljaar uitvoeren i.s.m. de leesconsulente.</p>

		<p><u>d. Onderbouwd</u> Het afgelopen schooljaar was het 2^e jaar dat wij met de methode Onderbouwd hebben gewerkt in groep 1-2. De leerkrachten hebben vastgelegd hoe ze op dit moment de methode hanteren. Zij doen dat op een wijze die past bij de werkwijze op de Foareker. Door corona is er geen cursus gevolgd of gekeken bij andere scholen hoe die deze methode gebruiken. Dat komt in de planning voor volgend schooljaar.</p>	De groepsleerkrachten gaan het komende schooljaar verder met het implementeren van de methode.
		<p><u>e. Methode Zaakvakken</u> We hebben in het najaar met elkaar besproken wat wij belangrijk vinden in een methode voor de zaakvakken. Op basis daarvan hebben we 4 methodes gekozen. Van 2 van de 4 hebben we een zichtzending aangevraagd: De Zaken van Zwijzen en Brandaan. Met beide methodes hebben we geëxperimenteerd. We zijn nog niet tot een keuze gekomen.</p>	Komend schooljaar gaan we verder met uitproberen van 2 methodes. Daarna nemen we een beslissing.
		<p><u>f. Rekenen</u> Dit schooljaar hebben we bij de methode De Wereld in Getallen gebruik gemaakt van de software. Ook Bareka is gebruikt om de automatisering te volgen. In juni hebben we een studiemiddag gehouden over het gebruik van de methode. Er is bij deze methode een speciale lijn voor leerlingen met een eigen leerlijn of grote achterstand, Rekenroute. Deze leerlijn willen we aanschaffen. De afspraken over het toepassen van Bareka is door de IB-er vastgelegd in een borgingsdocument en besproken in het team. In dit borgingsdocument staan de ontwikkelpunten voor het komende schooljaar.</p>	<p>Het komende schooljaar werken we aan de ontwikkelpunten uit het borgingsdocument: het inzetten van de Bareka-spellen.</p> <p>We zetten Rekenroute in voor leerlingen met een eigen leerlijn.</p>
		<p><u>Muziek</u> Door de corona en de ziekte van verschillende leerkrachten zijn de geplande inspiratiewerkshops van 123Zing uitgesteld. We willen het komende schooljaar deze inspiratiewerkshops nog volgen</p>	<p>We plannen 2 nieuwe inspiratiewerkshops.</p>
	Ontwikkelpunt	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
2	Zorg en begeleiding	<p><u>a. Analyse toetsen</u> We hebben de werkwijze na het afnemen van de toetsen aangepast. Het groepsignaleringsplan heeft een duidelijke structuur gekregen en een doorgaande lijn in alle groepen. De handelingsplannen zijn opgenomen in de groepssignaleringsplannen. Dit voorkomt dat er dingen dubbel gedaan worden en is daardoor tijdbesparend. De nieuwe</p>	Het komende schooljaar implementeren we verder deze nieuwe werkwijze, zodat de PDCA-cyclus rond is.

		werkwijze is in het team besproken. Daarbij is speciale aandacht geweest voor de analyse. Deze kan nog scherper en specifiek. De IB-er is daar met de leerkracht over in gesprek gegaan.	
		<u>b. Keuze van een leerlingvolgsysteem</u> Op de Foareker wordt al sinds enkele jaren gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem van Cito (LOVS). Voor de eindtoets wordt de IEP-toets gebruikt. Zowel Cito als IEP veranderen hun volgsysteem. Het wordt meer gericht op de ontwikkeling van de leerling in relatie tot de referentieniveaus. Er komt een doorgaande lijn van LOVS naar eindtoets. Daarvoor is het van belang om het LOVS en de eindtoets van dezelfde afnemer te gebruiken. We hebben een voorlichting van het IEP-LOVS gehad. Van vernieuwde Cito (Cito in Beeld) hebben we ook een voorlichting gevolgd. In juni hebben alle groepen een proef met het LOVS van IEP gedaan.	Het komende schooljaar gaan we met Leerling in Beeld van Cito aan de slag. In juni 2023 maken we een keuze voor het LOVS van IEP of Leerling in Beeld van Cito.
		<u>c. Portfolio</u> In een teamoverleg is het gebruik van een portfolio besproken. Het blijkt niet te leven in de school en er is ook geen behoefte. Geen van de groepen maakt er gebruik van. We besluiten hier niet mee verder te gaan. De wens is er wel om het rapport aan te passen of te moderniseren.	In het komende schooljaar evalueren we het rapport.
	Ontwikkelpunt	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
3	Didactisch handelen	<u>a. Instructiemodel</u> Op een teamoverleg is het didactisch handelen besproken. Alle leerkrachten hebben een lesbezoek van de beeldcoach gehad, waarbij ook het didactisch handelen ter sprake is gekomen.	We willen komend schooljaar het instructiemodel bespreken en afspraken maken over wat wij belangrijk vinden.
		<u>b. Zelfstandig werken</u> Dit punt is dit jaar niet aan de orde geweest. Het komende schooljaar gaan we hiermee aan de slag in relatie tot klassenmanagement.	Volgend schooljaargaan we hiermee aan de slag.
		<u>c. Coöperatief leren</u> Dit punt is dit jaar niet aan de orde geweest.	Een volgend schooljaar gaan we hiermee aan de slag.

	Ontwikkelpunt	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
4	Schoolklimaat en Veiligheid	<u>a. Kindgesprekken</u> Er zijn dit schooljaar opnieuw geplande en incidentele gesprekken met kinderen gevoerd. De werkwijze en de borging hiervan is vastgelegd in het borgingsdocument Ouder-kindgesprekken.	We volgen de werkwijze beschreven in het borgingsdocument. We evalueren het borgingsdocument opnieuw.
		<u>b. Kanjermethode en Kanvas</u> We hebben een Kanjercoördinator aangesteld, dat is Wendy Kuipers, de IB-er. We hebben de Kanvaslijsten dit schooljaar afgenomen volgens de richtlijnen. De veiligheidslijsten zijn aan inspectie doorgegeven. Wendy heeft de Kanjertraining nog niet helemaal afgerond. Dit schooljaar volgt ze de laatste dag. Daarna volgt ze de speciale opleiding voor Kanjercoördinator. We willen hierdoor het werken met de Kanjermethode opnieuw een boost te geven en leerkrachten te enthousiasmeren. De meeste teamleden hebben de Kanjeropleiding in 2014 afgerond en is een herhalingsdag gewenst/aanbevolen. Harm en Saskia hebben de opleiding nog niet gevolgd.	Alle teamleden gaan het komende schooljaar de herhalingscursus of de opleiding volgen. De Kanjercoördinator volgt de opleiding tot Kanjercoördinator. We leggen middels een borgingsdocument vast hoe we met de Kanjermethode werken. De Kanjercoördinator neemt de inhoud van de kwaliteitskaart schoolklimaat (die op school aanwezig is) mee in de evaluatie en het borgingsdocument.
	Ontwikkelpunt	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
5	Opbrengsten	<u>a. Schoolanalyse</u> Naast de groepsanalyse die leerkrachten maken, hebben de directie en IB-er samen een schoolanalyse gemaakt. Deze analyse met conclusies en actiepunten is besproken in een teamoverleg.	Het komende schooljaar maken we opnieuw een schoolanalyse. We kijken hoe we dat het meest effectief kunnen doen.
		<u>b. Eindtoets</u> Dit schooljaar zijn we gestart met een analyse van de eindtoets. De directie en IB-er hebben deze uitgewerkt. In een teamoverleg is de analyse besproken met het team.	We maken opnieuw een analyse van de eindtoets en waar mogelijk combineren we dit met de schoolanalyse.

	Ontwikkelpunt	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
6	Kwaliteitszorg	<u>a. Verbetering van het onderwijs</u> Dit schooljaar hebben 4 borgingsdocumenten opgesteld en geëvalueerd. Dat zijn: <ol style="list-style-type: none"> 1) Borgingsdocument Taal- en meertaligheid 2) Borgingsdocument Ouder-kindgesprekken 3) Borgingsdocument Bareka 4) Borgingsdocument Onderbouwd 	De borgingsdocumenten nemen we op in een vooraf vastgesteld schema, waardoor ze cyclisch geëvalueerd worden. Het komende schooljaar stellen we borgingsdocumenten op voor de ontwikkelpunten die aan de orde komen.
		<u>b. Tevredenheidsenquêtes</u> In de maand januari/februari zijn de tevredenheidsenquêtes afgenomen. Ruim 90% van de ouders, alle leerlingen en leerkrachten hebben de enquête ingevuld. De uitslagen zijn gedeeld met de ouders en gecommuniceerd in de MR en OR.	In het schooljaar 2023-2024 worden de enquêtes opnieuw afgenomen.
	Ontwikkelpunt	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
7	Kwaliteitscultuur en IPB (Integraal Personeels Beleidsplan)	In het schooljaar 2021-2022 hebben de leerkrachten een POP gemaakt. Er zijn klassenbezoeken door directie en IB-er geweest. Door de coronamaatregelen is dit niet optimaal geweest. De beeldcoach heeft in iedere groep een lesopnamen gemaakt en deze besproken met de leerkracht. De directie heeft met alle leerkrachten een functioneringssprekken gehouden.	Het komende schooljaar heeft dit een vervolg. Er komt een 2 ^e ronde beeldcoaching. We bekijken of we de lesbezoeken kunnen combineren met de verbeterpunten.
			Ontwikkelpunt
8	ICT	<u>a. AVG</u> Dit schooljaar hebben we een nieuw formulier ontwikkeld waar ouders toestemming kunnen geven voor diverse zaken die onder de AVG vallen. Alle ouders hebben dit ingevuld. De toestemming is nu goed geregeld.	We houden de ontwikkelingen bij en anticiperen erop waar nodig.
		<u>b. Werken met Office 365, Teams en SharePoint</u> We zijn nog niet volledig overgegaan naar het werken in de cloud. De server is nog in school.	Komend schooljaar maken we de overgang naar het werken in de

		<p>Dit heeft t maken met een update van Microsoft, waardoor de overgang van de server naar het werken in de Cloud is uitgesteld. Het afgelopen schooljaar hebben de leerkrachten zich verder verdiept in het werken met Teams. In de periode januari-maart 2022 is er veel hybride lesgegeven, doordat kinderen geregeld thuis waren i.v.m. quarantaine of isolatie.</p>	<p>cloud. De server verdwijnt uit de school en we werken in de Cloud met Teams, SharePoint en Prowise Go. Alle leerkrachten doen hiervoor de nodige kennis en ervaring op.</p>
		<p><u>c.Prowise Go</u> Doordat de server nog functioneert, werken we nog niet volledig met Prowise Go. Inmiddels zijn er op school 15 Chromebooks aangeschaft. De leerlingen werken via Prowise Go op de Chromebooks.</p>	
	Ontwikkelpunt	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
10	Externe communicatie	<p><u>a. Klasbord</u> Dit schooljaar hebben de nieuwe Klasbord in gebruik genomen. De app had in het begin veel technische problemen, waarvoor veelvuldig de Helpdesk geraadpleegd is. Ook ouders hadden problemen met het gebruik. Inmiddels lijken de meeste problemen opgelost. We gebruiken de app voor het delen van foto's met de ouders. We zijn dit schooljaar ook gestart met het gebruik van de gesprekkenplanner van Klasbord. Ouders kunnen zich inschrijven voor een tijdstip voor een gesprek. De gespreksblokken zijn klaargezet door de leerkrachten.</p>	<p>In het team hebben we besloten, ook het komende schooljaar gebruik te maken van Klasbord. We houden contact met ouders over de eventuele knelpunten.</p>
		<p><u>b. Dorpskrantje</u> Dit schooljaar zijn we gestart met het maandelijks aanleveren van kopij voor het dorpskrantje. De kopij bestaat voornamelijk uit foto's, voorzien van korte stukjes tekst in het Fries. De reacties zijn positief. De bijdrage aan het dorpskrantje is een passende vervanging voor de schoolkrant die enkele jaren geleden is afgeschaft.</p>	<p>Het komende schooljaar leveren we, indien mogelijk, maandelijks kopij aan voor het dorpskrantje</p>
		<p><u>Contacten met verenigingen in Easterein</u> Dit schooljaar hebben we contacten gelegd met de kerk. We hebben afgesproken dat we voor de groepen 5 t/m 8 excursies naar de kerk plannen. Dat is dit schooljaar nog niet gebeurd. School heeft meegewerkt aan de Palmpaasdienst op 10 april. Met dorpsbelang hebben we contact over de Himmeldeï. Met de Oranjevereniging hebben we dit schooljaar de dodenherdenking gezamenlijk georganiseerd.</p>	<p>Het komende schooljaar vervolgen of intensiveren we de contacten met verenigingen in het dorp.</p>

Hoofdstuk 3: Waardering belanghebbenden en betrokkenen

3.1 Waardering Inspectie

Beoordeling inspectie op: <http://www.onderwijsinspectie.nl>

Op 18 juni 2018 is het Rapport van bevindingen van kwaliteitsonderzoek van stichting CBO De Greiden gepubliceerd. Er heeft een verificatieonderzoek op de Foareker plaatsgevonden. De kwaliteit is als voldoende beoordeeld. Daarbij zijn de volgende tips ter verbetering gegeven

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	

- *Afspraken m.b.t. het gebruik van het Frysk vastleggen (21-22)
- *Werken een doorgaande lijn voor het vak Engels
- *Nieuwe muziekmethode evalueren
- *Aanbod en werkwijze plusgroep vastleggen
- *Creacircuit evalueren en mogelijk vervolgen
- *Kwaliteit van de analyses van toetsen verhogen (2021-2022)
- *Doelen op inhoud stellen bij een handelingsplan
- *Evalueren en waar mogelijk intensiveren van het gebruik van de begeleidingszuil
- *Borgen van de kind-leergesprekken (2021-2022)
- *Doorgaande lijn in het instructiemodel vastleggen
- *Evalueren en borgen van het werken met uitgestelde aandacht
- *Evalueren en borgen van coöperatief werken
- *Afstemmen van instructie op individuele leerlingen

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	

- *Concretere doelen formuleren bij verbeteronderwerpen (2021-2022)
- *Doorgaande lijn in het didactisch handelen waarborgen
- *Collegiale consultatie inzetten bij verbeteronderwerpen
- *Team betrekken bij trendanalyses (2021-2022)

Conclusies en consequenties voor ons beleid

De waardering van inspectie is positief. We richten ons op borging van de positieve punten. De tips voor verbetering nemen we op in de jaarplannen. In het schooljaar 2021-2022 zijn de volgende verbeterpunten opgepakt:

- *Afspraken m.b.t. het gebruik van het Frysk vastleggen (21-22)
- *Kwaliteit van de analyses van toetsen verhogen (2021-2022)
- *Borgen van de kind-leergesprekken (2021-2022)
- *Concretere doelen formuleren bij verbeteronderwerpen (2021-2022)
- *Team betrekken bij trendanalyses (2021-2022)

In het komende schooljaar pakken we de volgende punten op:

- *Werken een doorgaande lijn voor het vak Engels
- *Nieuwe muziekmethode evalueren
- *Aanbod en werkwijze plusgroep vastleggen
- *Doorgaande lijn in het instructiemodel vastleggen

3.2 Waardering personeel- ouders - leerlingen

Datum laatste peiling	Februari 2022
Instrument (en)	Kwaliteitsenquête

In het schooljaar 2021-2022 zijn de tweejaarlijkse kwaliteitsenquêtes afgenomen bij personeel, ouders en leerlingen. De uitslagen van de enquête van ouders en leerlingen zijn gepubliceerd op de site van Scholen op de Kaart.

Uitslag medewerkertevredenheidsenquête januari-februari 20

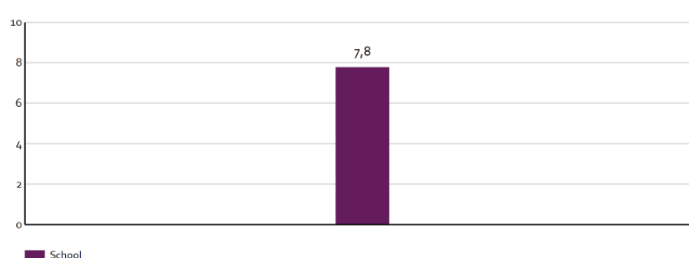
Hoe tevreden zijn medewerkers over de school in 2021-2022, uitgesplitst naar vraag?



Bron: Vensters. De vergelijking met de landelijke gegevens is nog niet beschikbaar.

Medewerkertevredenheid

Hoe tevreden zijn medewerkers over de school in 2021-2022?



Bron: Vensters. De vergelijking met de landelijke gegevens is nog niet beschikbaar.

Uitslag oudertevredenheidsenquêtes januari-februari 2022

Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)

In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,3 (+0,2)
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,5 (+0,5)
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	7,2 (+0,1)
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	7,7 (+0,8)

Onderwijsleerproces

Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	7,7 (+0,4)
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	7,5 (+0,4)
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	7,3 (+0,6)
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	7,7 (+0,3)

Informatie en communicatie

Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	7,3 (+1,1)
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	6,9 (+0,2)

Rapportcijfer

Welk rapportcijfer geeft u de school?	7,5 (+0,1)
---------------------------------------	------------

Uitslag leerlingtevredenheidsenquête januari-februari 2022

Over de school

Hoe vind je het op school?	7,7 (-0,2)
Hebben jullie een leuke klas?	7,4 (-1,0)
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	8,3 (+0,7)

De lessen op school

Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	8,7 (+0,2)
Vind je de regels op school duidelijk?	8,8 (+0,6)
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	9,4 (+1,1)
Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	8,8 (+0,5)
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	9,1 (+0,6)

Rapportcijfer

Welk rapportcijfer geef je de school?	8,1 (-0,4)
---------------------------------------	------------

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Medewerkertevredenheidsenquête

Bij de medewerkertevredenheidsenquête scoren de meeste vragen hoger dan de vorige afname. De vragen over het uitdagen van meer begaafde leerlingen en het afstemmen van de leerbehoefte scoort lager. Dit heeft te maken met de schooleigen plusgroep die in de coronatijd niet doorgegaan is.

Ook de vraag over de samenwerking met collega's scoort lager. Dit heeft o.a. te maken met de coronatijd waarin de fysieke contacten met elkaar zoveel mogelijk werden vermeden.

Oudertevredenheidsenquête

Bij de oudertevredenheidsenquêtes is de respons van alle vragen hoger dan die van de vorige keer. De vraag over de informatie die ouders krijgen over wat er op school gebeurt, is 1,1 punt hoger. Dit heeft waarschijnlijk te maken met de duidelijke maandelijkse YNFO's en de korte lijntjes die de leerkrachten met de ouders hebben.

Op de vraag: "Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?" is de respons lager dan een 7. N.a.v. deze vraag is, om meer duidelijkheid te krijgen over wat er bedoeld wordt, een open enquête naar ouders gestuurd. Hierop is geen reactie binnengekomen. Onze indruk is dat ouders over het algemeen tevreden zijn.

Leerlingtevredenheidsenquêtes

De leerlingen scoren op verschillende vragen iets hoger dan de vorige keer. Het gemiddelde cijfer is lager. Uit het anonieme respondentenoverzicht blijkt dat een leerling daar een 0 heeft ingevuld, terwijl de rest van de enquête positief is ingevuld.